

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1125 Sycamore Street
Ciudad, estado, código postal	Gridley, CA 95948
Teléfono	(530) 846-3636
Director	Kelly Haight
Correo electrónico	khaight@gusd.org
Sitio web	http://sycamore.gusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003164

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela secundaria Sycamore es una escuela secundaria de sexto a octavo año ubicada en Gridley, California. Estamos en medio de un entorno agrícola, rodeado de huertos y campos de arroz. Dentro de treinta minutos puede estar fuera del terreno agrícola y entrar a los alrededores de las montañas en tu camino a las sierras o hacia el área de Mt. Lassen. La escuela secundaria Sycamore tiene una matriculación de aproximadamente 460 alumnos apoyados por 23 maestros. Operamos un programa de intervención progresiva que atiende a todas las necesidades de nuestros alumnos. Debido a que nuestro distrito ha apoyado a la introducción de tecnología en nuestros salones de clases, tenemos 1 Chromebooks para cada alumno en todos los salones. Cada maestro tiene una estación de trabajo que incluye proyectores/Televisores y una cámara de documentos. Nuestra biblioteca está disponible para todos los alumnos durante la jornada escolar. Por encima de todo, todo nuestro personal se enorgullece de "¡conocer a nuestros alumnos!". La Escuela Secundaria Sycamore proporciona una educación integral, segura para cada alumno, estableciendo carácter e inteligencia, con la expectativa de excelencia.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	152
7° Grado	156
8° Grado	156
Inscripción Total	464

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Asiático	2.8
Hispano o Latino	62.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	33.6
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	22	22	114
Sin certificación total	0	0	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, 2016	Yes	0%
Matemáticas	GO Math, 2016	Yes	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Prentice Hall, History Alive TCI (suplementario)	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los techos y las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) fueron reemplazadas en 2014. Durante el verano de 2018, los vestuarios de niños y niñas recibieron nuevos casilleros para los alumnos. Durante el verano de 2019, cinco salones de clase fueron reemplazados y se realizaron extensos proyectos de jardinería. La cafetería recibió actualizaciones como una tercera línea de servicio, nuevos calentadores y mejoras estéticas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	La tabla TAC del corredor principal está en malas condiciones. El techo de 12 x 12 de los salones de clase se ha soltado debido a la vibración de la construcción y necesita reparación. El servicio de mantenimiento recomienda reemplazar el calentador del gimnasio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	El edificio de almacenamiento en la parte sur del plantel está en malas condiciones, necesita techo nuevo y otras reparaciones estructurales.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	47	50	43	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	32	36	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	453	98.69	1.31	47.24
Masculinos	230	227	98.70	1.30	43.17
Femeninas	229	226	98.69	1.31	51.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	13	13	100.00	0.00	53.85
Filipino					
Hispano o Latino	289	285	98.62	1.38	45.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	146	145	99.32	0.68	51.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	353	348	98.58	1.42	42.53
Estudiantes del inglés	128	125	97.66	2.34	24.80
Alumnos con discapacidades	45	44	97.78	2.22	20.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	0.00	10.53
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	456	99.35	0.65	31.58
Masculinos	230	229	99.57	0.43	29.26

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	229	227	99.13	0.87	33.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	13	13	100.00	0.00	38.46
Filipino					
Hispano o Latino	289	287	99.31	0.69	28.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	146	145	99.32	0.68	37.24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	353	351	99.43	0.57	28.21
Estudiantes del inglés	128	128	100.00	0.00	12.50
Alumnos con discapacidades	45	44	97.78	2.22	11.36
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	0.00	10.53
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	18.2	35.2	30.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres siempre son alentados en la escuela secundaria Sycamore. Pueden servir en capacidad oficial o extraoficial incluyendo pero no limitado a ayudantes de salón, comité de graduación, miembro del Consejo de Sitio Escolar o miembro del consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres se dan de voluntarios como acompañantes en los eventos AVID y de la Federación Junior de Becas de California y ayudar en esfuerzos de recaudación de fondos para los equipos y grupos escolares. La Política de Participación de Padres es repasada y aprobada cada año por el Consejo de Sitio Escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.8	5.9	7.9	4.5	3.2	5.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela secundaria Sycamore tiene un Plan de Seguridad que se está actualizando continuamente. Colaboramos con el Departamento de Policía de Gridley y el Consejo de Sitio Escolar en el desarrollo y modificación del plan de seguridad. Los administradores y personal del Distrito estuvieron capacitados y acreditados en ALICE durante el ciclo escolar 2016-2017. Nos tomamos muy en serio la seguridad de nuestros alumnos y sistemáticamente practicamos nuestra respuesta a situaciones de crisis que pueden presentarse en nuestra escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					20	12	10		19	10	9	
Matemáticas					19	5	2		24	5	7	1
Ciencia					29	1	11	1	30	1	8	1
Ciencia Social					27	1	9	1	25	2	9	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,416	\$1,005	\$5,409	\$73,744
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$75,807.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-44.3	-2.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.5	1.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron utilizados para proporcionar dotación de personal para intervención en matemáticas y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el fin de proporcionar formación profesional a los maestros y personal de apoyo, para apoyar nuestro trabajo del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyar actividades extra curriculares para recuentos no duplicados.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,807	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,291	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,755	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,374	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,366	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$177,036	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		4	5

Se dedican dos días y medio al desarrollo del personal antes del comienzo del año escolar. Adicionalmente, se utiliza una hora y veinticinco minutos cada miércoles por la tarde para desarrollo del personal. La escuela secundaria Sycamore ha estado utilizando su tiempo de desarrollo profesional para aprender sobre las normas básicas comunes estatales, sobre el desarrollo del idioma inglés, sobre como funcionan las comunidades profesionales de aprendizaje, sobre estrategias de Avance Vía Avance Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y sobre buenas prácticas. La mayoría de la formación del personal es dirigida por el personal del sitio, incluyendo un "TOSA" o Maestro en Asignación Especial. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para pagar substitutos con el fin de que los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) puedan tomar días de trabajo.